

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ РАДОСТЬ!»

Название проекта: «Моя семья - моя радость!»

Классификация проекта: по срокам реализации проект краткосрочный, по тематике — информационный, по составу участников — групповой

Продолжительность проекта: 2 недели с 7.05.18 г.- 18.05.18 г.

Состав проектной группы: дети, родители, педагоги ДОУ.

Автор проекта: Аладина Екатерина Давыдовна, стаж работы – 19 лет, квалификационная категория - первая.

Название организации: МБДОУ д\с №48 с.Пушкинского Муниципального образования Гулькевичский район

Форма проведения: дневная (в повседневной жизни и на НОД).

Возраст участников: дети 4-5 лет

Средства реализации проекта: компьютер, телевизор, принтер, сканер, музыкальный центр, мультимедиа, фотоаппарат.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель: формирование у детей понятия «семья» и повышении роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи по работе с детьми:

Направление «Познавательное развитие»

- Дать представления о понятиях «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие»
- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа ит.д)
- Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев;
- Расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
- Расширять представления детей о семье через организацию разных видов деятельности,

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности;

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, т.е. потребность к формированию семейных ценностей;
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, уважение к труду и занятиям членам семьи.

Направление «Речевое развитие»

- Обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений;
- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающим;
- Продолжать учить слушать и понимать художественное слово по теме «Семья».

Направление «Физическое развитие»

- Продолжать развивать двигательную активность детей в подвижных и малоподвижных играх.
- Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи по работе с родителями:

- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
- Повысить компетенцию родителей в вопросах изучения истории своей семьи, через изучение литературы по данной проблеме, проведения устных и оформления стендовых консультаций, проведения тематических родительских собраний;
- Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- Соединять усилия родителей и педагогического коллектива для полноценного и всестороннего развития детей
- Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, родители – приобретут определенные знания.

Дети будут знать:

- имена дедушек, бабушек;
- прошлое своей семьи;
- происхождение своей фамилии;
- смогут составить рассказ о членах своей семьи, семейном гербе, родословной, реликвии;
- пополнят словарный запас;
- приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
- осознание собственного статуса в семье;
- научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
- у них будет развито чувство гордости за свою семью.

Родители

- приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
- укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
- у них будет развито чувство гордости за свою семью;
- будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
- научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
- знать свою родословную, минимум до третьего колена;
- откуда произошли их фамилии;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса
- выход на позиции партнеров.
- заинтересованность родителей в продолжение сотрудничества с детским садом.
- совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Воспитатель МБДОУ д\с №48 :



Аладина Е.

Отчёт о реализации проекта «Моя – семья моя радость» в разных видах деятельности.

Разработала перспективное планирование по образовательным областям.

Вся дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний детей, сближение коллектива родителей, педагогов и детей. В этом помогли такие формы работы, как коллективная совместная деятельность при изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Любимая сюжетно-ролевая игра среди детей «Семья», «Мой дом». Детям очень нравится быть в роле «папы» и «мамы».

В процессе сбора информации в группе оформили фотоальбом «Моя семья», дети совместно с родителями составляли рассказы о семье.

Социализация	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождения мамы»2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому что нужно для работы».3. Создание альбомов: «Моя семья», «Моя родословная», «Что означает мое имя?», «Наши праздники в детском саду»4. Игры-драматизации по сказкам; В.Осеева «Обычная старушка»,5. Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки».
--------------	--

Большую значимость для формирования представления у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы по темам: «Какая у тебя семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Как хорошо играть всем вместе».

Проведены познавательные, тематические занятия: «Моя дружная семья!», «Состав семьи» (Семь Я) и другие. Дети с удовольствием рассказывают о своей семье.

Познание	<ol style="list-style-type: none">1. Познавательные занятия: «Состав семьи» «Семь Я», «Работа моих родителей», «Моя семья - моя радость», «С кем я живу», «Коли семья вместе, то и душа на месте».2. Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка» «Традиции нашей семьи»3. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо?», «Мой поселок». Экскурсии на места работы родителей с целью
----------	---

	<p>знакомства с профессией родителей.</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья»_«У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».</p> <p>5.Заучивание пословиц семье.</p> <p>6.Отгадывание загадок о семье.</p>
--	--

Дети с удовольствием рассказывают о своей семье, о том, как они провели выходные дни или праздники. Проведены тематические занятия; «Коли семья вместе, то и душа на месте», «В гостях у бабушки с дедушкой», «Мой род – моя семья» и другие.

Коммуникация	<p>1. Тематические занятия: «На кого я похож?», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Я и моя семья», «Моя семья».</p> <p>2. Беседы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи».</p> <p>3. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду...», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».</p> <p>4. Составление рассказов из личного опыта на тему «Семейные праздники». «Как мы отдыхаем всей семьей», «Здравствуй мамочка моя», «Много у бабушке с нами хлопот».</p> <p>5. Общение: «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома»</p> <p>6. Сотворчество детей и родителей по темам проекта.</p> <p>7. Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пусть имя по ветру», «С днем рождения».</p>
--------------	--

Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, оказывает художественные произведения. Неоценимую роль в нравственном воспитании ребенка играет устное народное творчество. Знакомство и заучивание пословиц и поговорок о семье. Чтение рассказов о семье. На примере литературных героев у детей формируются чувства доброты, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших.

Чтение художественной литературы	<p>1. Чтение произведений; С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа» а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой. Обсуждение прочитанного материала.</p> <p>2. Заучивание стихотворений Э.Успенского «Если был бы я</p>
----------------------------------	---

	<p>девчонкой», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться», Е. Благиной «Вот так мама», Я.Аким «Моя родня». и другие.</p> <p>3.Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</p> <p>4.Заучивание пословиц и поговорок о семье.</p>
--	---

Наряду с другими занятиями, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играет художественное творчество детей. В своих рисунках дети передают образ своей семьи, с большим старанием готовят подарки для родителей.

В процессе совместной поисково - познавательной, творческой деятельности дети и родители изучили свою родословную, результатом выход – древо семьи, семейные газеты.

<p>Художественное творчество и Продуктивная деятельность</p>	<p>1.Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Как я с мамой или папой иду домой из детского сада», «Генеалогическое древо семьи», «Моя семья».</p> <p>2.Аппликация; «Украсим фартук для мамы», «Цветы в подарок».</p> <p>3.Лепка; «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдце для сестрёнки», «Розы для мамы».</p> <p>2.Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».</p> <p>3.Рисование праздничных открыток, сувениров в подарок родным, сотрудникам детского сада.</p> <p>4.Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы, любим трудиться», «Наши занятия».</p> <p>5.Продуктивная деятельность: «Дом моей мечты», «Дачный домик», «Домашние работы».</p> <p>6.Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</p>
--	--

Наша главная задача это здоровье и физическое развитие детей. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. В данном направлении с детьми проведены беседы, игры, занятия. Полученные детьми на занятиях знания должны непременно подкрепляться в повседневной жизни. Необходимо также положительный пример взрослых, окружающих детей и, в первую очередь родителей, и что бы добиться положительных результатов были привлечены родители. Провели родительские собрания, участие родителей в спортивных соревнованиях, досугах, присутствие родителей на занятиях.

<p>Физ.оздоровительная деятельность</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Семья» и др.</p> <p>2.Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло».</p>
---	--

	<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>3. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Полезна и вредная еда».</p> <p>4. Совместно с детьми разработать правила чистюли.</p> <p>5. Беседа о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.</p> <p>6. Ситуативный разговор с детьми о бережном отношении к своему здоровью и здоровью других.</p> <p>7. Ситуативный разговор о правилах личной гигиены.</p> <p>8. Физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>9. Тематическое родительское собрание «Двигательный игротренинг для дошкольников» (о физическом воспитании детей дошкольного возраста).</p> <p>10. Разучивание сюжетных подвижных игр с музыкальным сопровождением.</p> <p>11. Тест "Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?" (для педагогов и родителей)</p>
--	---

В области «Безопасность» с детьми проведено ряд бесед «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей». Разбирали с детьми различные ситуации где использовала проблемный метод.

Безопасность	<p>1. Беседа: «Если ты остался дома один». «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей».</p> <p>2. Ситуация: «Что делать, если ты потерялся».</p> <p>3. Словесная игра «Радио»</p> <p>4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</p>
--------------	---

Одним из средств формирования положительных взаимоотношений дошкольников является трудовая деятельность, так как здесь дети активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждения результатов труда.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Часто наши дети имеют смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают мама и папа, чем занимаются. Дети мало знают о труде взрослых, мало проявляют интереса к миру взрослых, малознакомых людей, редко вступают в контакт. Не все дети понимают, что любая деятельность человека имеет результат. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей очень низкий.

Именно поэтому в своей работе я уделяю большое внимание знакомству детей с миром профессий, что способствует формированию устойчивого познавательного интереса малышей к труду и желание научиться трудиться как взрослый. Я считаю, что начинать знакомство детей с различными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащать словарный запас.

Приучая ребенка к труду, давала ему посильное поручение, объясняла необходимость данной работы, описывала способы действия, следила за выполнением и оценивала по достоинству, учитывая возраст ребенка (младший дошкольный возраст – положительная оценка трудового вклада в общее дело, старший – адекватная оценка плюс самоанализ). Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

Формируя у детей навыки самообслуживания, я проводила беседы с родителями, уделяя особое внимание на то, что бы они чрезмерно не опекали своих детей. Оказывала родителям необходимую помощь как организовать трудовую деятельность дома. Постоянно советую родителям давать возможность детям самостоятельно одеваться и раздеваться во время прихода в детский сад и ухода домой. Предлагаю в это время ознакомиться с новой информацией в родительском уголке.

Мамам я советую, чтоб дома они доверяли дочкам протирать полы, помыть посуду. Папы могут организовать своих сыновей почистить ковровые дорожки. Напоминаю, что ребенка надо похвалить, можно даже поощрить. А если ребенок сделал свою работу некачественно, то переделайте, но так, чтобы он не видел.

Провели «Трудовой десант» по благоустройству нашего участка. В присутствии своих детей папы делали скамейки, вкапывали бревнышки, крышки от автомобилей. Мамы принесли рассаду и посадили на клумбы. Наш участок стал благоустроенным, дети с желанием играют, бегают, прыгают. Дети с большим желанием не только играют на участке, но и активно трудятся на нем.

Труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный труд в группе «Мы помощники». «День добрых дел». 2. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду». 3. Оформление участка с родителями. 4. Беседы «Моё любимое занятие» 5. Мастерская - «Добрых дел». 6. Беседы: «Помагу-ка друу я», «Мы поспоримся и помиримся». 7. Знакомство с трудом взрослых.
------	--

Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Семейные традиции». 2. Тест «Какие вы родители». 3. Тематические консультации: «Игры нашего детства».
---------------------	--

	<p>«Приобщение детей к народным традициям», «Крепкая семья – сильная Россия», «Знакомство ребенка с историей семьи», «Воспитание любовью», "Как создать родословную своей семьи", «Семейные традиции»</p> <p>4.Памятки и рекомендации для родителей: «Законы семьи», «Пять путей к сердцу ребенка», «Путешествие в прошлое семьи».</p> <p>5.Оформление альбомов «Я и моя семья», коллаж «Моя семья»</p> <p>6. Оформление стенда: «Моя семья – моя радость»</p> <p>7. Проведение совместно музыкальных – спортивных праздников: «Мамин день», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник Осени», «В гостях у Деда Мороза», «День семьи»</p> <p>8. Совместные развлечения с родителями «Мы счастливы, потому что мы вместе»</p> <p>9. Сотворчество детей с родителями: выставка поделок «Дары осени» (из природного материала), «Мое семейное хобби»,</p> <p>10.Участие в фотоконкурсах.</p> <p>11. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении с темой о семье.</p> <p>12.Мастер класс для родителей «Попробуем сделать свое генеалогическое древо»</p> <p>13.Выставка семейных исследовательских проектов «Генеалогическое древо семьи».</p> <p>14.Семейные встречи «Неразлучные друзья – бабушка, дедушка, мама, папа и я».</p> <p>15.Конкурс – выставка на лучшую семейную газету.</p> <p>16.Конкурсная программа «Супер- мама»</p> <p>17.К дню семьи спортивные развлечения «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня».</p> <p>18.Родительские собрания: «Семья и детский сад. Роль семьи в воспитании дошкольника», «Гражданин воспитывается с детства». Круглый стол «В каждом доме свои традиции». Фото-презентация «День за днем»</p> <p>19.Презентация для родителей « Правила разумного воспитания».</p> <p>20. День открытых дверей «Наша жизнь день за днем»</p>
--	---

Для родителей разработала тематические консультации, памятки и буклеты.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание, которые проходят у нас в форме круглого стола, дискуссий, презентаций.

Праздник является важным событием для всех, радость и веселье надолго сохраняется в душе и взрослых и детей. После праздника традиционное чаепитие с родителями.

В результате решения проблемы:

Дети:

- Дети получили необходимую информацию о своей семье.
- О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
- Имеют представление о родственных отношениях.
- Имеют представления о родословной как истории семьи.
- Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

Родители:

- Повышается компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
- Повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Воспитатель МБДОУ д\с №48 :



Аладина Е. Д.