Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 с.Пушкинского
муниципального образования Гулькевичский район

Экологический проект

Тема: *«Лаборатория неживой природы»*

(средняя группа)

Подготовила: воспитатель
Аладина Екатерина Давыдовна

2018 год

Содержание.

1.Введение.
Актуальность…….3

2.Паспорт проекта…… 5

Picture 1 ...

3.Перспективное планирование совместной детско – взрослой деятельности…… .8

4. Содержание организованной деятельности детей…… 11

5.План работы с родителями…… 29

6. Результаты работы…… ..30

7. Заключение……..32

8. Литература……33

9.Приложение…… 34

Введение.

«Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам»

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Picture 1 ...

В настоящее время экологическое воспитание детей дошкольного возраста очень актуально, так как охрана природы и

Picture 1 ...

окружающей среды в эпоху научно- технического прогресса стоит особенно остро.

Главная цель экологического воспитания **–** формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Мне близка позиция Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

Picture 2 ...

Проанализировав уровень знаний детей, был разработан проект «Лаборатория неживой природы» для детей 2 младшей группы.

Picture 1 ...

Целью экологического проекта является формирование представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нём учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей. В своей работе руководствуюсь программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика – Синтез,2012), парциальной Программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой – М. 2010г..

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

НАЗВАНИЕ	«Лаборатория неживой природы»
Руководитель проекта	Воспитатель МДОУ д\с № 48 Аладина Екатерина Давыдовна

Picture 3 ...

Picture 1 ...

Интеграция образовательных областей	Познание, основы безопасности жизни, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество
Возраст воспитанников	Дети средней группы 4 – 5 лет
Состав группы	Воспитанники средней группы, воспитатель средней группы – Аладина Екатерина Давыдовна , родители воспитанников
Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Исследовательский
Срок реализации проекта	Апрель-июнь
Проблема	Как познакомиться с неживой природой?
Цель проекта	Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

Picture 3 ...

Задачи проекта	1.Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; 2.Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности; 3.Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; 4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы; 5. Активизировать речь и обогащать словарь детей; 6. Развивать эмоциональную отзывчивость; 7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.
Методы исследования	Диагностирование, опытно–экспериментальная деятельность детей.
Предполагаемые продукты (выход)	1. Оформление проектной папки. 2. Презентация проекта.
Этапы работы над проектом	***1 этап:*** Подготовительный 1.Диагностирование детей. 2. Определение цели и задач проекта. 3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. 4. Разработка комплексно - тематического плана работы 5. Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы» ***2 этап:*** Основной
	1. Цикл познавательных занятий (элементарные

	научные сведения) об объектах неживой природы. 2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы. ***3 этап:*** Заключительный 1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. 2.Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».
Предполагаемые результаты	Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.
Материалы	Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

Перспективное планирование совместной детско – взрослой деятельности по проекту *«Лаборатория неживой природы»* (средняя группа)

№ п/п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1	2	3	4	5
1	Вода	1.Узнаем, какая вода	Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.	- Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; - набор мелких предметов.

Picture 96016 ...

		2.Вода - волшебница	Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при зтом вода меняет цвет, запах, вкус)	-Три одинаковые бутылочки с водой; -гуашевая краска; -пакетик растворимого кофе; -10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей
2	Воздух	3. Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.	- Полиэтиленовые пакеты
		4. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- Трубочки для коктейля; - стаканчики с водой.
		5. Игры с воздушными шарами.	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий)
		6.Выдувание мыльных пузырей	Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха	- Тарелка (поднос); - стеклянная воронка; - соломинки и

Picture 6 ...

Picture 96016 ...

			в каплю мыльной воды образуется пузырь	раствор для мыльных пузырей.
		7. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух	- Тазик с водой; - бумажные

Picture 6 ...

				кораблики.
3	Вес	8. Лёгкий - тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.	- Пёрышко и камень; - пластиковые бутылки с водой, песком.
		9.Плавает-тонет	Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут	- Кусочек пенопласта; -гвоздь; - деревянный брусок; -ножницы
4	Температура (теплота)	10. Тепло - холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	- Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой
		11. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее)	- Мелкие предметы из дерева, металла, пластмассы(кубики, шарики и др.)
5	Песок	12.Песочные струйки	Знакомить со свойствами сухого песка - сыплется	- Пластиковые бутылочки, сухой песок. воронки.
		13. чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка:	- Песок, вода; - совочки, ведёрки, формочки.

			влажный песок лепится	
6	Глина	14. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся	-Куски глины; -ведёрко; - вода.
		15. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкая, пластичная	-Глиняные предметы, сделанные воспитателем; - глина; -миска с водой; - подставки; - салфеточки.
7	Свет	16.Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)	-Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; -фонарик.

План работы с родителями.

№/п	Содержание работы	Цели	Месяц
1.	Анкетирование родителей.	-Выявить уровень экологических знаний родителей.	апрель
2.	Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?»	- Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми	апрель

Picture 8 ...

		объектов неживой природы.	
3.	Рекомендации «Как провести опыты с водой, песком, воздухом».	-Познакомить с примерными опытами водой, с песком и воздухом.	апрель
4.	Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».	-Познакомить родителей с результатами работы «Лаборатория неживой природы».	июнь

Результаты работы.

Диагностика по проекту

№ н/п	Фамилия имя ребёнка	Свойства воды		Свойства воздуха		Вес пред-метов		Темпе-ратура		Свойства песка		Свой-ства глины		Свет		Итог	
		а	**и**	**а**	**и**	**а**	**и**	**а**	**и**	**а**	**и**	**а**	**и**	**а**	**и**	**а**	**и**
1	Бедило Анна	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в
2	Бойко Арина	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в
3	Борисевич Ринат	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в
4	Гаевая Ольга	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в
5	Ковалева Эмилия	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в
6	Нестеренко Михаил	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в

Picture 11 ...

Picture 8 ...

7	Покусинов Владимир	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Спрынчянэ Михаил	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Коновалова Дарья	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Кушнир Дарина	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в

Условные обозначения:

а– апрель, **и** – июнь

Н – низкий уровень, **С** – средний уровень**, В** – высокий уровень

В начале проекта была проведена диагностика знаний детей об объектах неживой природы (воде, песке, воздухе, глине, свете).

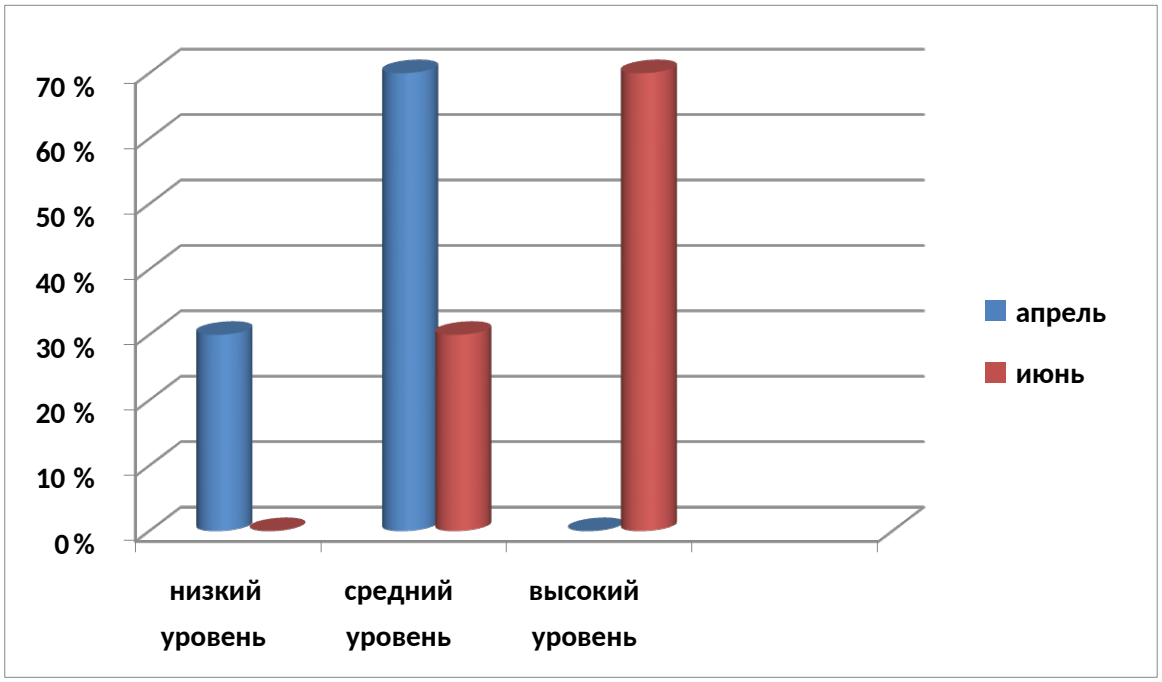
Цель: выявить уровень представлений ребёнка об объектах неживой природы.

Апрель средний уровень – 70%**,** низкий уровень – 30%

Picture 11 ...

В конце проекта дети показали следующие результаты:

Июнь средний уровень – 30%, высокий уровень – 70%.



Свойства воды: в.у. – 80%, с.у. – 20%;
свойства воздуха: в.у. – 50%, с.у. – 50%; вес
предметов: в.у. – 80%; с.у. – 20%;
температура предметов: в.у. – 70%; свойства
песка: в.у. – 70%, с.у. – 30%; свойства
глины: в.у. – 60%, с.у. – 40%; свойства света:
в.у. – 70%, с.у. – 30%.

Вывод: Наблюдается позитивная динамика результатов у детей при сравнении в начале данного проекта и в конце проекта.

Заключение.

Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Picture 8 ...

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДОУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Литература.

1.Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2.Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
6.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
7.Потапова Т.В. «Детский сад – эталон экологической культуры» - Москва: ЦС ВООП, 2000;
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти,2005.

Picture 8 ...

ПРИЛОЖЕНИЕ

НОД по проекту

«Лаборатория неживой природы»

1.Узнаем, какая вода.

ИОО: «Познание», «Коммуникация» ,«Основы безопасности жизни».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель:

Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.

Материалы: Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких предметов.

Picture 8 ...

Содержание организованной деятельности детей

К детям приходит Хрюша.

Хрюша. Ребята, я вам принёс две загадочные банки (*дети вместе с Хрюшей рассматривают закрытые крышками банки, одна - пустая, другая – с водой*). Интересно, что в них?

Предлагает детям рассмотреть.

При обследовании выясняется, что одна банка лёгкая, а другая – тяжёлая.

Хрюша. Давайте откроем первую банку. Что в ней? (Нет ничего, кроме воздуха) Правильно, она пустая, поэтому и лёгкая.

Воспитатель. (*спрашивает, слегка встряхивая банку с водой*). А что же во второй банке?

Хрюша. В ней что-то булькает, плещется. Вы догадались, что это?

Дети. Вода.

Хрюша. Правильно, вода, она чистая и прозрачная. Давайте это проверим. Сначала надо снять крышку, а затем взять любой мелкий предмет и опустить его в банку с водой.

Дети выбирают любой предмет и опускают его в банку с водой, убеждаются, что его хорошо видно через воду.

Воспитатель помогает детям в эксперименте, с каждым ребёнком закрепляет понятие «прозрачная».

Хрюша. А если мы наклоним банку с водой, что произойдёт?

Дети. Вода выльется.

Хрюша. Правильно, она выльется, потому что вода жидкая.

Воспитатель (*обращаясь к Хрюше, предлагает*). Хрюша, если вода жидкая, налей её ребятам в стаканчики, пусть они сами попробуют, как водичка льётся.

Рефлексия.

Хрюша: Ребятки, водичка у вас в стаканчиках какая?

Дети: Чистая и прозрачная.

Хрюша: А можно её пить?

Дети: Можно (пьют воду)

Picture 8 ...

2.Вода – волшебница.

ИОО: «Познание», «Коммуникация» ,«Основы безопасности жизни».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель:

Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)

Материалы: Три одинаковые бутылочки с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.

Содержание организованной деятельности детей

Приходит Хрюша.

Хрюша. Ребята, мне так понравилось у вас, что я решил сегодня снова заглянуть к вам. Что у вас сегодня интересного? Так *(показывая детям*), три одинаковых бутылки. С чем они?

Дети. С водой.

Хрюша. Конечно, это вода. Какая вода?

Дети. Чистая и прозрачная.

Хрюша. Вот она – чистая и прозрачная вода! (*Оставляет на столике одну бутылку)* А хотите, научу делать фокус? Тогда смотрите и учитесь. Я беру вторую бутылку, наливаю воду в этот прозрачный стаканчик. Посмотрите, как хорошо льётся вода, потому что она жидкая. Какая в нём вода? Прозрачная. А сейчас я добавлю в воду красную краску. Раз, два, три! Водичка стала красного цвета. Давайте, проверим, прозрачная она или нет (*опускает ложечку в стакан*). Ложечки не видно, значит, вода непрозрачная.

Воспитатель. Вот какая вода – волшебница, взяла и растворила густую краску. Можно ли пить цветную воду?

Дети: Нельзя, можно заболеть.

Дети повторяют фокус.

Хрюша. А зачем нам нужна третья бутылка?

Воспитатель. Я хочу показать вам ещё один фокус, как вода может менять свой вкус и цвет. Сейчас из третьей бутылки я каждому из вас налью воду в стаканчик (*наливает).*

Picture 8 ...

Какая вода в стаканчиках? (Прозрачная). Попробуйте по одному глоточку. Какая вода на вкус? (У воды нет вкуса) Понюхайте, чем пахнет вода? Ничем?

Я воду в стакан из- под крана налил.
На свет посмотрел - она очень прозрачна
Понюхал ее и немного отпил.
Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.

А сейчас я вам каждому в стаканчик положу немного кофе. Понюхайте, чем теперь пахнет вода? (Вода пахнет кофе) А какого цвета стала вода? (вода стала коричневой). Вода поменяла цвет, растворила кофе.
А теперь попробуйте, какая вода стала на вкус? (Горькая) Ребята, что надо сделать, чтобы вода стала сладкой? (Положить сахар).

Возьмём сахар.(*Воспитатель предлагает каждому ребёнку положить в стакан кусок сахара и размешать ложечкой.)* Вы размешиваете сахар ложечкой, его становится всё меньше и меньше. Это он растворяется в воде. А теперь снова попробуйте. Какого вкуса стала вода? Сладкого.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребятки, что нового вы узнали о воде?

Дети: В воде растворяется краска, сахар, кофе.

Воспитатель: Значит, вода может поменять и запах, и цвет, и вкус. Волшебница да и только!

3. Что в пакете?

ИОО: «Познание», «Коммуникация» .

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.

Материалы: полиэтиленовые пакеты.

Содержание организованной деятельности детей

Хрюша приносит в группу полиэтиленовые пакеты.

Хрюша. Ребята, что в этих пакетах?

Picture 8 ...

Дети вместе с воспитателем рассматривают пакеты. Они пусты. Отвернувшись от детей, воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы пакет стал упругим.

Воспитатель . А что у меня в пакете? Потрогайте, какой он стал упругий.

Хрюша. Что же там? Откройте, мы посмотрим.

Воспитатель открывает пакет, в нём нет ничего, обращает внимание детей, что теперь пакет перестал быть упругим.

Хрюша. Так что же было в пакете?

Воспитатель. В пакете был воздух, он прозрачный (невидимый, лёгкий). Поэтому нам казалось, что пакет пустой.

Рефлексия. Дети сами набирают воздух в пакеты.

4. Игра с соломинкой.

ИОО: «Познание», «Коммуникация ,«Основы безопасности жизни», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

Материалы: трубочки для коктейля; стаканчики с водой.

Содержание организованной деятельности детей Хрюша . Ребята, я так скучал без вас, я принёс вам подарки.

Раздаёт всем детям трубочки для коктейля.

Хрюша. Попробуйте подуть в трубочку, а теперь поставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте. Почувствовали, как откуда-то появился ветерок? (Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули).

Воспитатель. Воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот, и при выдохе его можно не только почувствовать (как вы почувствовали ветерок из трубочки), но и увидеть.

Хрюша. А я не верю!

Picture 8 ...

Воспитатель. Мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить конец трубочки в воду и подуть (*наливает детям воду в стаканчики, они дуют).* Вы видите? Откуда появляются пузырьки и куда исчезают?

Дети: Из трубочки.

Хрюша. Пузырьки вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребятки, а какой воздух нужен нам для дыхания?

Дети: Чистый и прозрачный.

5. Игры с воздушными шариками.

ИОО: «Познание», «Коммуникация» ,«Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

Материалы: два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий).

Содержание организованной деятельности детей

Приходит Хрюша и приносит два шарика: один надут полностью, а другой – наполовину.

Хрюша. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие шарики я вам принёс! Хотите поиграть?

Дети играют с тем и другим шариком и выясняют, с каким шариком играть удобнее и почему (с тем, который надут больше, так как легко отбивается, «летает», плавно опускается вниз и пр.)

Дети обсуждают вместе с воспитателем причину различия в свойствах шариков: один упругий, потому что сильно надут, другой – мягкий.

Хрюша. Мне так хочется, чтобы оба шарика хорошо летали, оба были упругими, только что для этого сделать – я не знаю.

Воспитатель. Ребята, поможем Хрюше? Что мы можем сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже хорошо было играть?

Picture 8 ...

Дети. Побольше надуть.

Воспитатель. Что находится внутри шарика?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Как он попал в шарик?

Дети. Его туда выдыхают.

Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух.

Воспитатель. Посмотри, Хрюша, как ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух.

На выдыхе предлагает подставить ладошку под струю воздуха. Откуда берётся воздух внутри человека?

Дети. Его вдыхают.

Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать. С нами
рядом каждый час, Но не видим он
для нас.

Воспитатель организует игры со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.

Рефлексия. Дети играют с воздушными шариками.

6. Выдувание мыльных пузырей.

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Материалы: тарелка (поднос); стеклянная воронка; соломинки и раствор для мыльных пузырей.

Содержание организованной деятельности детей

Picture 8 ...

Воспитатель (*обращает внимание детей на поднос*) Какой большой поднос! На него можно много яблок положить, помидоров, можно поставить бокалы с соком. А что бы вы положили на него?

Ответы детей.

Воспитатель. Я сегодня налью на этот поднос воду, только не простую, а мыльную. А на середину прямо в воду положу вот такую красивую пуговицу. Теперь накрою её прозрачной воронкой. Пуговка спряталась под воронкой как под прозрачным колпаком. А я сейчас сделаю для нашей пуговки ещё один колпачок: возьму соломинку, опущу в воронку и подую в соломинку вот так.

Над воронкой надувается мыльный пузырь (над пуговицей)

Воспитатель. Вот получился ещё один колпачок – мыльный пузырь, внутри него находится воздух. А как он туда попал? (*Ответы детей)* Правильно, я его выдохнула его из себя. Хотите сами попробовать надуть мыльные пузыри?

Подарили мне игрушку
Не машинку, не хлопушку.
Просто тюбик. А внутри
Притаились пузыри.
Я лопаточку с «окошком»
Окуну в раствор немножко. Дуну
раз, и два, и три, Разлетятся
пузыри.
Пузыри легко взлетают,
Цветом радуги сверкают.
-Мама, мама, посмотри
Как сияют пузыри!»
Я поймать рукой старался, Осторожно
подбирался.
Лишь коснутся о ладонь-
Хлоп! И нету! Мол, не тронь!
Я ловил, они летели
И садиться не хотели
Целый день я так провёл.
Весь раствор уже извёл.
Я ещё бы поиграл,
Жаль, что тюбик очень мал.

Рефлексия. *Педагог показывает, как можно надуть мыльный пузырь (используется игрушка «Мыльные пузыри). Дети сами выдувают мыльные пузыри, играют с ними. Воспитатель обращает внимание детей на то, что одни пузыри большие – значит, в них больше воздуха вдохнули, другие меньше размером – это потому что в них мало воздуха.*

Picture 8 ...

7. Ветер по морю гуляет.

ИОО: «Познание», «Коммуникация» , «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Обнаружить воздух.

Материалы: тазик с водой; бумажные кораблики.

Содержание организованной деятельности детей

Хрюша. Здравствуйте, ребята! А я ездил в гости к моим родственникам, они живут на другом берегу реки. Погода была безветренная, и я никак не мог переправиться. Но сегодня утром подул ветерок – и вот я здесь!

Воспитатель. Постой, Хрюша, а при чём здесь ветер?

Хрюша. Ну как же, ведь это он подталкивал мой кораблик.

Воспитатель и дети (*удивлённо)*. Как, чем подталкивал?

Хрюша. Пойдёмте к вашему «морю» (*тазику с водой*), я вам всё покажу и объясню, только возьмите вот эти бумажные кораблики.

Дети берут кораблики и подходят к тазику с водой.

Хрюша. Поставьте свои кораблики на воду, а теперь подуйте на них. Вот видите, они поплыли. Ребята, вы догадались, откуда взялся ветер? Дети. Мы выдохнули воздух.

Воспитатель. Правильно, это воздух, который мы выдохнули. Если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, то кораблик поплывёт быстрее.

Кусок пенопласта и тонкая ветка,
Цветная бумажка – обёртка конфетки…
И вот уже шквальные ветры здесь дуют,
Кораблик отважный с пучиной воюет!

Рефлексия. *Дети самостоятельно запускают свои кораблики.*

8. Лёгкий – тяжёлый.

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Picture 8 ...

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.

Материалы: Ведёрки с пёрышками и камешками; пластиковые бутылки с водой, песком.

Содержание организованной деятельности детей *В гости к детям приходят*

Хрюша и медвежонок Винни-Пух.

Хрюша. Здравствуйте, ребята! Сегодня я к вам пришёл вместе с Винни. Ему так хочется поиграть с вами. Можно взять эти игрушки?

Воспитатель. Пожалуйста, выбирайте! (*Предлагает пластиковые бутылочки с водой разного размера*).

Хрюша берёт маленькую бутылочку, а Винни – большую.

Воспитатель. Ребята, Давайте, определим, одинаковые ли бутылочки.

Дети. У Хрюши – маленькая и лёгкая. А у Винни – большая и тяжёлая.

Воспитатель. Хрюша и Винни, возьмите вот эти бутылочки. (*Одна с песком, а другая набита ватой).*

Дети определяют вес бутылочек, с песком – тяжёлая, а с ватой – лёгкая. Воспитатель.

Ребята, давайте угостим Хрюшу и Винни.

Предлагает выбрать «угощение» в ведёрках, в одном лежат камешки, а в другом – перышки.

Дети определяют, что ведёрко с камешками тяжёлое. А с пёрышками – лёгкое.

Рефлексия. *Дети «угощают» Хрюшу и Винни, при этом проговаривая «Кушай тяжёлый камешек», «Кушай лёгкое пёрышко».*

9.Плавает – тонет.

ИОО: «Познание», «Коммуникация» .

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.

Picture 8 ...

Материалы: кусочек пенопласта; гвоздь; деревянный брусок; металлическая и пластмассовая тарелочки.

Содержание организованной деятельности детей

Хрюша. Ребята, я очень люблю играть в морской бой. Вместо корабликов я взял разные предметы: пенопласт, гвоздь, палочки, тарелочки. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.

Воспитатель. Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Ребята, почему утонул кораблик – гвоздик?

Дети. Гвоздь тяжёлый.

Воспитатель. А кораблик – тарелочка из металла?

Дети. Она тоже тяжёлая.

Воспитатель. Почему плавает кораблик – палочка? Кораблик – пластмассовая тарелочка?

Дети. Они лёгкие, вот и плавают.

Хрюша. Теперь я понял. Значит, если я возьму вот этот кусочек пенопласта, то он будет плавать.

Дети. Да, потому что он лёгкий.

Рефлексия. *Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, проговаривают: тонет – плавает.*

10. Горячо – холодно.

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.

Материалы: пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой, тазик.

Содержание организованной деятельности детей

В гости к детям приходит чумазая кукла Настя.

Picture 8 ...

Настя. Девочки, возьмите меня на ручки, покачайте, спойте песенку.

Воспитатель. Настенька, посмотри на себя: ручки грязные, ножки тоже. Лицо чумазое. Сначала тебя надо умыть.

Ребята, какой водой умываться лучше: тёплой или холодной?

Дети. Тёплой.

Воспитатель. Правильно, тёплой.

Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.
Кто холодной водой умывается,
Называется храбрецом.
А кто не умывается,
Никак не называется.

Вот две бутылочки с водой, в одной тёплая вода, а в другой – холодная.

Дети определяют на ощупь, где тёплая вода, а где – холодная, наливают в тазик тёплую воду и моют куклу Настю.

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели, Чтоб
смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Вода текучая,
Дитя растучее.
С гуся вода,
С тебя худоба!
Вода к низу,
А дитя к верху!

Девочки вытирают куклу и укладывают её спать.

Рефлексия. *Дети самостоятельно моют игрушки в тёплой воде.*

11. Чудесный мешочек.

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Picture 8 ...

Цель: Продолжать учить определять температуру твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).

Материалы: мелкие предметы из дерева, металла (кубики, шарики и др.)

Содержание организованной деятельности детей

Хрюша приносит в коробке предметы: деревянные кубики и шарики, металлические палочки и колечки. Дети рассматривают их, называют, определяют из чего они сделаны. Затем складывают предметы в чудесный мешочек.

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Вы будете доставать из мешочка по одному предмету, говорить, какой он: холодный или тёплый.

Дети достают из мешочка предметы и складывают холодные и тёплые предметы отдельно. Холодные предметы из металла, а тёплые – из дерева.

Вывод: Металлические предметы – холодные, а деревянные – тёплые.

Рефлексия. *Дети самостоятельно играют в игру « Чудесный мешочек».*

12. Песочные струйки.

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цель: Знакомить со свойствами сухого песка – сыплется.

Материалы: пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.

Содержание организованной деятельности детей

Воспитатель. Ребята, я знаю, что вы очень любите играть с песком.

Хрюша. И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумал, называется «Песочные струйки». Хотите, научу?

Надо взять бутылочку с отверстием в крышке, насыпать через воронку песок (показывает). Видите, как песок сыплется через воронку, как вода струйкой течёт. Сухой песок – сыпучий. Теперь, когда моя бутылка наполнилась песком, я закрою её крышкой, в которой есть отверстие, переверну бутылочку. Ой, песочек высыпается струйкой. Им можно рисовать, например, солнышко, домик (показывает). А теперь вы попробуйте.

Рефлексия. *Дети экспериментируют с сухим песком.*

Picture 8 ...

13.Чудесные фигурки.

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.

Материалы: песок, вода; совочки, ведёрки, формочки.

Содержание организованной деятельности детей *Приходит грустный Хрюша.*

Воспитатель. Хрюша, ты почему такой грустный?

Хрюша. Никто меня не обижал. Просто я хотел сделать для ребят сюрприз – забавные песочные фигурки, но ничего не получилось, песок весь рассыпается. Почему это происходит, ребята?

Дети. Из сухого песка фигурки не лепятся, а только из мокрого.

Воспитатель. Да, Хрюша, из сухого песка фигурки не сделаешь. Дети, как помочь Хрюше? Что нужно сделать, чтобы песок стал мокрым?

Дети. Налить воды в песок и перемешать лопакой.

Дети смачивают водой песок, зачем делают песочные пирожки, используя формочки.

Мы в песочнице вдвоём
Пирожки с тобой печем,
Шаньги лепим, куличи,
И румяны калачи, Угостим
своих друзей, И прохожих и
гостей...

Хрюша. Почему же мокрый песок не сыплется?

Воспитатель. Это происходит потому. Что вода склеила между собой частички песка. А у сухого песка все частички – отдельно друг от друга.

Рефлексия. *Дети делают пирожки из мокрого песка с помощью формочек.*

14. Узнаем, какая глина.

ИОО: «Познание», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Picture 8 ...

Цель: Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.

Материалы: куски глины; ведёрко; вода.

Содержание организованной деятельности детей

Воспитатель. Ребята. Посмотрите, что у меня в руках. (*показывает комок глины)*

Дети. Камень.

Воспитатель роняет комок на пол. Что с ним стало?

Дети. Он разбился.

Воспитатель. Значит, это не камень. А если опустить кусочек в ведро с водой?

Дети собирают кусочки глины и опускают их в ведро с водой. Постепенно глина размокает.

Рефлексия.

Воспитатель. Куда делись комочки? Они размокли. Потому что это не камень, а комок глины. Давайте закроем ведро крышкой и оставим его так до завтра. А завтра с Хрюшей мы расскажем вам про глину.

15. Глиняные шарики.

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» (лепка), «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.

Цель: Учить определять качества глины: мягкая, пластичная.

Материалы: глиняные предметы, сделанные воспитателем; глина; миска с водой; подставки; салфеточки.

Содержание организованной деятельности детей

Воспитатель. *Показывает поделки из глины: уточка, чашечка, мячик, палочки.*

Хрюша. Ой, что это ребята? (*Рассматривают*) Интересно, из чего они сделаны?

Picture 8 ...

Воспитатель. Всё это сделано из глины. А вы хотите сделать такие палочки и шарики? Вот так *(показывает*)

Дети берут глину из ведёрка, стараются скатать шарики, палочки.

Воспитатель. Какие замечательные поделки можно сделать из глины!

Хрюша. А всё потому, что глина мягкая, пластичная.

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу -
Она понадобится сразу. (Глина)
Воспитатель. А ещё она хрупкая. («*Нечаянно» роняет свою глиняную палочку*). Кусочек глины разбился, его надо положить в воду, он размокнет, и из него можно будет снова слепить поделку.
Рефлексия. *Дети играют своими поделками.*

16. Что в коробке?

ИОО: «Познание», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).

Материалы: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик.

Содержание организованной деятельности детей *Воспитатель показывает детям коробку.*

Странно. Что это такое? (*Рассматривает вместе с детьми*). Может быть, в коробке что – нибудь лежит? (*встряхивает её, раздается стук).* Хотите узнать, что там внутри?

Дети обнаруживают в коробке прорезь. Заглядывают в неё по очереди.

Воспитатель. Что там лежит? Ничего не видно? Темно?

Это потому что там нет света. А если мы откроем прорезь посильнее, то в коробку попадёт свет, и всё сразу станет видно. Попробуем?

Дети соглашаются. Опыт проводится до конца.

Воспитатель. В коробке стало светло – туда попал свет. Очень ярко

светит солнце, Греет ласково и нежно.

Рано утром мне в оконце Заглянуло важно.

Picture 8 ...

Солнца луч скользнул в окошко.

Я зажму его в ладошке.

Аккуратно, чуть дыша,

Спрячу в ларчик малыша. И

тихонько шаг за шагом Маме

отнесу бродягу.

А если в доме темно, что надо сделать? (Включить свет). Давайте включим фонарик. (*включают)*. В коробке стало светло. Да, без света было бы темно, страшно, ничего не видно. Хорошо, что он есть!

Рефлексия. *Дети играют с фонариком.*
Если свет погаснет вдруг,
У меня есть верный друг.
Мне с фонариком не страшно,
Я иду вперёд отважно.